

5

# Идёт работа

дополнительные материалы



## КАК СОЗДАВАТЬ ПОДКРЕПИТЕЛИ

ПОСОБИЕ 5 (ВКЛЮЧАЕТ DVD)

РОН ЛИФ, ДЖОН МАКЭКЕН, МИТЧ ТАУБМАН AUTISM PARTNERSHIP

# **A WORK IN PROGRESS**

**COMPANION SERIES**

**≡ VOLUME 5:  
≡ DEVELOPING  
≡ REINFORCERS  
≡ BOOKLET & DVD**

---

*Ron Leaf*

*John McEachin*

*Mitch Taubman*

*Editors*

***Autism Partnership***

# ИДЁТ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

≡ ПОСОБИЕ 5

≡ (ВКЛЮЧАЕТ DVD)

≡ КАК СОЗДАВАТЬ

≡ ПОДКРЕПИТЕЛИ

---

*Рон Лиф*

*Джон Макэкен*

*Митч Таубман*

*Autism Partnership*

ИП ТОЛКАЧЕВ ЛЛ

**MEDIO** ДИЗАЙН  
*design-buro* БЮРО  
**КРИТИ** МЕДИОКРИТИ

МОСКВА, 2016

УДК 615.851.4  
ББК 74.59  
Л. 64

Все права защищены. Разрешается фотокопирование в ограниченном количестве инструментов для оценки и таблиц сбора данных для обучающих или административных целей (не для продажи). Никакие другие части данного материала, защищённого авторским правом, не могут быть воспроизведены или использованы в любой форме или любыми способами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись, а также информационно-поисковыми системами без предварительного письменного разрешения владельцев авторских прав.

Перевод с английского языка Ольги Поборцевой.  
Редакторская группа: Юлия Ваганова, Наталья Мацкевич, Елена Охонская, Лев Толкачев.  
Консультант по терминологии: Зухра Измайлова Камар (ВСВА).  
Редакционный координатор: Наталья Реутович.  
Дизайн обложки и вёрстка: PA Spacemakers, Дмитрий Наумкин.  
Корректор: Ольга Бекасова.

Лиф Р., Макэкен Д., Таубман М. Идёт работа. Дополнительные материалы. Пособие 5 (включает DVD). Как создавать подкрепители. / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. — Москва: ИП Толкачев, 2016. — 32 с.

Прикладной поведенческий анализ, или АВА-терапия, успешно используется для улучшения жизни людей с аутизмом. Аккуратное и систематическое применение поведенческих принципов способно эффективно развить значимые виды поведения — познавательные способности, речь, социальное взаимодействие, адаптивные навыки и практические умения. Кроме того, используя эти принципы, поведенческие аналитики успешно снижают проблемное поведение, которое либо опасно, либо мешает человеку полноценно участвовать в жизни семьи и общества.

Предлагаемые вам дополнительные материалы к книге «Идёт работа» разработаны и написаны руководителями международной компании Autism Partnership, одной из старейших научных и экспериментальных групп, внедривших АВА для модификации поведения детей и подростков с аутизмом и создания учебных программ для их развития.

В пособии описываются особенности разработки материальных и социальных подкрепителей для детей с РАС, а также основные ошибки при работе с подкрепителями.

Рекомендуем для специалистов, занимающихся обучением детей с РАС, супервизоров, АВА-терапевтов, родителей и студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов.

К пособию прилагается DVD-диск с примерами использования данной программы в учебном центре Autism Partnership в США.

A Work In Progress Companion Series Volume 5: Developing Reinforcers Booklet & DVD  
Autism Partnership  
Ron Leaf, John McEachin & Mitch Taubman, Editors  
© 2012 Autism partnership  
© 2016 ООО «Дизайн Бюро «Медиокрити»  
© 2016 ИП Толкачев Л. Л.

ISBN: 978-0-9836226-6-6 (USA)  
ISBN 978-5-9907565-5-7



---

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>7</b>
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ</b>	<b>11</b>
<b>КАК СОЗДАВАТЬ ПОДКРЕПИТЕЛИ</b>	<b>13</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ</b>	<b>17</b>
<b>ЕЩЁ РАЗ О ПОДКРЕПЛЕНИИ</b>	<b>19</b>
<b>ПРОЧИЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ОШИБКИ</b>	<b>23</b>



## ВВЕДЕНИЕ

В 1999 году была опубликована книга под названием «Идёт работа» (A Work In Progress). Это учебно-методическое руководство, содержащее стратегии и программы, которые разрабатывались в течение двадцати лет. Сейчас 2012 год (для оригинального издания. — *Примеч. пер.*), и наконец, можно сказать, что получены определённые результаты. Последние тринадцать лет методика и учебные программы постоянно совершенствовались.

Было приложено много усилий, чтобы сформировать метод, совмещающий в процессе обучения дружелюбную непринуждённость и строгую системность. Мы создали новые подходы к работе с проблемным поведением, а также новые методы обучения социальным навыкам, навыкам общения и отдыха.

Книга «Идёт работа» нашла положительный отклик как у родителей, так и у специалистов. Тем не менее нам часто приходится слышать: «Если бы можно было увидеть эти программы в действии, пользы было бы ещё больше!». Мы учли эти пожелания при подготовке серии «Идёт работа. Дополнительные материалы», состоящей из пособий по различным стратегиям преподавания и видеоматериалов, на которых показана работа с учениками. Мы отобрали несколько лучших учебных протоколов, демонстрирующих методы поведенческого вмешательства при обучении учеников всех возрастов различным навыкам.

Пособие 1 посвящено стратегии различения «Круто» / «Не круто». Это одна из наиболее часто применяемых стратегий обучения как базовым, так и более сложным социальным навыкам. Она предназначена главным образом для того, чтобы научить учеников понимать разницу между социально приемлемым («круто») и социально неприемлемым («не круто») поведением. На последующих этапах ученики на-



чинают осваивать целевое поведение и получают ответную реакцию на свои усилия. Результаты научных исследований подтверждают клинический опыт: стратегия «Круто» / «Не круто» эффективна при обучении социальным навыкам и навыку контроля собственного поведения.

В пособии 2 описывается методика освоения «Умения учиться». Во время обучения и работы над коррекцией поведения этому направлению пока уделяется мало внимания. Считается, что люди умеют учиться, а если не умеют, то приобретают этот навык самостоятельно. Но если ученик невнимательный, нетерпеливый и не понимает комментариев преподавателя, то процесс обучения для него очень труден. В этом пособии описаны и показаны в действии программы, которые помогают овладеть умением учиться.

Тема пособия 3 — «Обучающее взаимодействие<sup>1</sup>». Метод обучения, описанный в этом пособии, прекрасно подходит для учеников с развитыми речевыми навыками. Мы используем обучение в формате диалога, который помогает ученику понять, зачем ему нужно менять своё поведение и учиться новым навыкам. С помощью обучающего взаимодействия у учеников развивается способность осмысливать и глубже понимать ситуацию, в результате чего растёт их мотивация к общению.

---

<sup>1</sup> Обучающее взаимодействие (teaching interactions, TIs) — формат предоставления инструкций, разработанный в университете Канзаса (University of Kansas) в рамках программы «Модель семейного обучения для несовершеннолетних правонарушителей». Методика подробно описывается в данном пособии и в книге тех же авторов: Taubman M., Leaf R., McEachin J Autism Partnership (2011) *Crafting Connections. Contemporary applied behavior analysis (ABA) for enriching the social lives of persons with Autism Spectrum Disorder*. DRL Books Inc. New York, NY (Тaubман М., Лиф Р., Макэкен Д. Autism Partnership (2011) «Как налаживать отношения. Как с помощью современного прикладного поведенческого анализа увеличить социальные возможности людей с расстройствами аутистического спектра»)



В пособии 4 — «Жетонные системы подкрепления<sup>2</sup>»<sup>3</sup> — показано, как разрабатывать и эффективно применять систему подкрепления жетонами (баллами). Такие системы широко используются и в школе, и дома, однако в процессе их внедрения часто забывают о критически важных шагах. В пособии поэтапно описано, как обеспечить прямую связь между нужным поведением ученика и поощрением. У жетонных систем подкрепления есть ряд преимуществ, в частности, гибкость и возможность перестройки в зависимости от целей и условий: возраста учеников, вида используемых поощрений, а также от того, какие учебные и поведенческие навыки требуется улучшить.

Пособие 5 посвящено теме «Как создавать подкрепители». В основе успешного обучения лежит использование методов эффективного подкрепления, позволяющих сформировать у учеников мотивацию учиться и вести себя правильным образом. В пособии даны рекомендации, как творчески подойти к разработке новых видов подкрепителей, что особенно полезно при работе с детьми, имеющими ограниченные интересы.

И, наконец, в пособии 6 — «Издевательства и аутизм: взрывоопасно!» — основное внимание уделено стратегиям, помогающим научить детей с аутизмом противостоять издевательствам. К сожалению, в американских школах издевательства и агрессивное преследование приобрели масштабы

<sup>2</sup> Подкрепление (reinforcement) — естественное появление или предъявление (педагогом, терапевтом или экспериментатором) желаемого стимула (подкрепителя) или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции. Подкрепление увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.

<sup>3</sup> Жетонные системы подкрепления (Token Economy) — системы подкрепления, где в качестве подкрепителей используются условные предметы (жетоны, фишки, нарисованные звёздочки и т. п.), которые по заранее определённым правилам обмениваются на фактические подкрепители. Могут включать наказание («штрафы») — изъятие у ребёнка условных предметов (жетонов).



настоящей эпидемии и наносят ученикам как физический, так и психологический вред. В группе риска находятся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые особенно уязвимы в силу присущих им поведенческих проблем. Известно, что более шестидесяти процентов детей с РАС на определённом жизненном этапе подвергаются издевательствам. Традиционные способы противодействия не только оказываются неэффективными, но и зачастую усугубляют проблему. В данном пособии предложены практические советы на тему того, как предотвратить разрушительные последствия такого преследования.

Авторы надеются, что родители и преподаватели извлекут пользу из этой серии пособий и видеоматериалов, ставших продолжением книги «Идёт работа» и дополнением к ней.

Все доходы от реализации оригинального издания пособий «Идёт работа. Дополнительные материалы» поступают непосредственно в фонд Autism Partnership Family Foundation. У фонда три основные цели: во-первых, предоставление услуг семьям с ограниченными средствами, во-вторых, финансирование исследований по разработке новых стратегий и учебных программ, которые по-настоящему изменят жизнь детей и их семей, и, в-третьих, распространение информации о научно обоснованных методах терапии, а также предоставление ресурсов для обучения родителей и специалистов.

# КАК СОЗДАВАТЬ ПОДКРЕПИТЕЛИ

Рассуждая о важности подкрепления<sup>4</sup>, родители и учителя часто утверждают, что подкрепление не работает потому, что ребёнку ничего не нравится настолько сильно, чтобы этим можно было подкреплять. Зачастую данное утверждение неточно. На самом деле есть множество возможных подкрепителей, но дети получают их просто так. Иными словами, эти подкрепления не заработаны, или же, говоря научной терминологией, не обусловлены поведением. Дети смотрят телевизор, играют на компьютере или ходят гулять, но не зарабатывают возможность заниматься этим. Если бы всё это было поставлено в зависимость от поведения, то могло бы служить эффективной мотивацией и влиять на поведение. Более того, есть вещи (например, игрушки), которые ученик пока не умеет использовать (и не знает, что с ними делать), но которые могут стать подкрепителями, а это означает, что выпадает целая категория возможных подкреплений.

Чтобы выявить подкрепители, нужен творческий подход. Отличительной чертой детей с РАС является наличие необычных интересов и стереотипных форм поведения, связанных с их сенсорными особенностями. Иногда в качестве подкрепления можно использовать аутостимуляцию. Например, вы можете дать им в виде подкрепления возможность выстраивать предметы в ряд, просеивать песок или разрешить проговорить навязчивые повторяющиеся фразы или слова на интересующую их тему. Ещё

<sup>4</sup> Подкрепление (reinforcement) — естественное появление или предъявление (педагогом, терапевтом или экспериментатором) желаемого стимула (подкрепителя) или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции. Подкрепление увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.



Существуют различные занятия, которые помогают формировать социальное подкрепление. Среди них есть такие, которыми можно заниматься только вдвоём (например, качели для двоих, специальный мяч на общей верёвочке для двоих — Zoom Ball); активные игры, такие как битва подушками, стрельба из водного пистолета; занятия под музыку («Row, row, row your boat», или «Греби, греби в лодочке»: участники сидят на полу лицом друг к другу, ноги вытянуты, держатся за руки и наклоняются по очереди — «гребуют» и поют песенку. — *Примеч. ред.*); игры с соблюдением очерёдности (например, покачать друг друга на качелях), другие игры (в салочки, в «музыкальные стульчики»<sup>7</sup> игры, где говорят («угадайка»), сюжетно-ролевые игры (в пиратов или строительство крепости).

---

<sup>7</sup> В оригинале — duck, duck, goose — детская игра для дошкольников, в которой все дети сидят в круге, а водящий ходит по внешней стороне круга, похлопывает по плечу каждого и приговаривает «утка, утка, утка... ГУСЬ!». Выбранный на слове «гусь» бежит за водящим по кругу, если догонит, игра продолжается, если не догонит (тот успеет сесть на его место), то сам становится водящим. [https://en.wikipedia.org/wiki/Duck,\\_duck,\\_goose](https://en.wikipedia.org/wiki/Duck,_duck,_goose)

В дополнение к популярному руководству и учебному плану<sup>1</sup> **«Идёт работа»** Autism Partnership предлагает эту давно ожидаемую серию. В ней собрана наиболее полная информация о различных стратегиях обучения и показаны видеозаписи учебных сессий<sup>2</sup>.

Цель Autism Partnership всегда заключалась в том, чтобы объединить в процессе обучения дружелюбную непринуждённость и строгую системность. Эта серия предоставляет уникальную возможность увидеть, как данный подход реализуется на практике во время учебного процесса.

Пособие 5 дополнительной серии книги **«Идёт работа»** посвящено теме «Как создавать подкрепители». В основе успешного обучения лежит использование методов эффективного подкрепления, позволяющих сформировать у учеников мотивацию учиться и вести себя правильным образом. В пособии даны рекомендации, как творчески подойти к разработке новых видов подкрепителей, что особенно полезно при работе с детьми, имеющими ограниченные интересы.

### Другие пособия серии:

Пособие 1. «Круто» / «Не круто» (включает DVD)

Пособие 2. Умение учиться (включает DVD)

Пособие 3. Учебное взаимодействие (включает DVD)

Пособие 4. Жетонные системы подкрепления (включает DVD)

Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно! (включает DVD)

Надеемся, что наши пособия будут полезным подспорьем для родителей и учителей, которые узнают много нового из этой серии — продолжения книги **«Идёт работа»**. Все доходы от реализации оригинального издания пособий **«Идёт работа. Дополнительные материалы»** поступают непосредственно в фонд Autism Partnership Family Foundation.

У фонда три основные цели: во-первых, предоставление услуг семьям с ограниченными средствами, во-вторых, финансирование исследований по разработке новых стратегий и учебных программ, которые по-настоящему изменят жизнь детей и их семей, и в-третьих, распространение информации о научно обоснованных методах терапии, а также предоставление ресурсов для обучения родителей и специалистов.

---

<sup>1</sup> Учебный план (curriculum) — комплекс образовательных программ или образовательный план, содержащий список последовательных учебных целей и соответствующих методик обучения.

<sup>2</sup> Сессия (session) — законченная часть занятия и/или структурированной игры, без больших перерывов, продолжительностью от нескольких секунд до «пока не устанет». Обычно около 3–5 минут. Занятие состоит из одной или нескольких сессий. Сессия состоит из одного или многих блоков.



[www.идётработа.дети](http://www.идётработа.дети)

Идёт  
работа

