

Есть контакт!

учебные программы

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ
С АУТИЗМОМ
С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНОГО
ПОВЕДЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА**



**МИТЧЕЛЛ ТАУБМАН
РОН ЛИФ
ДЖОН МАКЭКЕН**

**МАРЛЕН ДРИСКОЛЛ
Б. ДЖ. ФРИМАН
ЭЛАЙН КУЮМДЖАН
ДЖАСТИН ЛИФ
КАРЕН МАККИННОН**

**ТРЕЙСИ ПАРКЕР
ДЖУЛИЯ ПИКОК
ДЖОН РАФУС
ДЖУЛАЙД САЛУКЛАРОГЛУ
АНДРЕА УЭКС**

CRAFTING CONNECTIONS

**CONTEMPORARY APPLIED BEHAVIOR
ANALYSIS FOR ENRICHING THE SOCIAL
LIVES OF PERSONS WITH AUTISM
SPECTRUM DISORDER**

Autism Partnership

Mitchell Taubman, Ph.D.

Ron Leaf, Ph.D.

John McEachin, Ph.D.

With contributions by

Marlene Driscoll, M. A., LMFT

B. J. Freeman, Ph.D.

Alyne Kuyumjian M.S.

Justin Leaf, Ph.D.

Karen McKinnon, M.Ed. Psych.

Tracee Parker, Ph.D.

Julia Peacock, M.S.

Jon Rafuse, M.A.

Julide Saltuklaroglu

Andrea Waks, J.D., M.A.

ЕСТЬ КОНТАКТ!

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

— СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ
— С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНОГО
— ПОВЕДЕНЧЕСКОГО
— АНАЛИЗА

Митчелл Таубман

Рон Лиф

Джон Макэкен

В работе над книгой принимали участие:

Марлен Дрисколл

Б. Дж. Фриман

Элайн Куюмджан

Джастин Лиф

Карен МакКиннон

Трейси Паркер

Джулия Пикок

Джон Рафус

Джулайд Салтуклароглу

Андреа Уэкс

ТОЛКАЧЁВ ЛЕВ

MEDJO ДИЗАЙН

design-bureau БЮРО

КРИТИ МЕДИОКРИТИ

МОСКВА, 2018

TO IVAR
*Посвящается Ивару**

* Ивар Ловаас (Ole Ivar Lovaas, Ph.D.) — (1927, родился в Норвегии — 2010), американский клинический психолог, профессор Калифорнийского университета, пионер использования прикладного поведенческого анализа для обучения с РАС: Lovaas, 2003; Lovaas, 1981; McEachin, Smith, Lovaas, 1993; Lovaas, 1987 etc.
https://en.wikipedia.org/wiki/Ole_Ivar_Lovaas
Все примечания в книге написаны редакторами перевода на русский язык.

УДК 615.851.4
ББК 74.59

Все права защищены. Разрешается фотокопирование в ограниченных количествах инструментов для оценки и таблиц сбора данных для обучающих или административных целей (не для продажи). Никакие другие части данного материала, защищённого авторским правом, не могут быть воспроизведены или использованы в любой форме или любыми способами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись, а также информационно-поисковыми системами без предварительного письменного разрешения владельцев авторских прав.

Перевод с английского: Татьяна Скрипко.
Редакторская группа: Марина Кузьмицкая, Лев Толкачев, Ольга Бекасова.
Дизайн вёрстки: PA Sрасетakers, Дмитрий Наумкин.
Вёрстка: Оксана Копаева

Таубман М., Лиф Р., Маэкен Д. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. Учебные программы. / Перевод с англ. Под общей редакцией Кузьмицкой М.С. — Москва: ИП Толкачев, 2018. — 448 с.

Прикладной поведенческий анализ, или АВА-терапия, успешно используется для улучшения жизни людей с аутизмом. Аккуратное и систематическое применение поведенческих принципов способно эффективно развить значимые виды поведения — познавательные способности, речь, социальное взаимодействие, адаптивные навыки и практические умения. Кроме того, используя эти принципы, поведенческие аналитики успешно снижают проблемное поведение, которое либо опасно, либо мешает человеку полноценно участвовать в жизни семьи и общества.

Предлагаемое вам руководство разработано и написано руководителями международной компании Autism Partnership, одной из авторитетнейших научных и экспериментальных групп, внедривших АВА для модификации поведения детей и подростков с аутизмом и создания учебных программ для их развития.

Первая часть книги посвящена описанию основного обучающего метода — «учебного взаимодействия», процедуры оценки социальных навыков и алгоритму создания программ, с помощью анализа задания и стратегического анализа.

Во второй части содержится 31 учебная программа, для обучения наиболее значимым социальным навыкам. Все программы из учебного плана разделены на пять категорий: «Осознание социального окружения», «Социальная коммуникация», «Социальное взаимодействие», «Социальное научение», «социальные отношения».

Рекомендуется для специалистов, занимающихся обучением детей с РАС, супервизоров, АВА-терапевтов, родителей и студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов вузов.

Все программы адаптированы для обучения на русском языке.

Crafting Connections: Contemporary Applied Behavior Analysis for Enriching the Social Lives of Persons with Autism Spectrum Disorder
© 2011 Autism Partnership
© 2018 ООО «Дизайн Бюро «Медиокрити»
© 2018 ИП Толкачев Л. Л.
ISBN: 978-0-9755859-9-3 (USA)
ISBN: 978-5-9907565-8-8

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБ АВТОРАХ.....	10
ВВЕДЕНИЕ	23
ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ АВТОРОВ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ	27
ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ	33
ГЛАВА 1. ПОЧЕМУ ИМЕННО ИГРА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ?	35
ГЛАВА 2. ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.....	43
ГЛАВА 3. ГРУППЫ ДЛЯ РАБОТЫ НАД СОЦИАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ	77
ГЛАВА 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОДРОСТОК	89
ГЛАВА 5. НАСТОЯЩАЯ ДРУЖБА	124
ГЛАВА 6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРИ РАС. РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ.....	137
ГЛАВА 7. СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА: АЛГОРИТМ, ЗАДАНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	165
ГЛАВА 8. ЧТО ТАКОЕ КЛАССИФИКАЦИЯ (ТАКСОНОМИЯ) СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ?.....	203

ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С РАС СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ	
Социальные категории	218
Идентификация отношений	222
«Как нужно здесь себя вести?»	231
«Люди не всегда подразумевают то, что говорят»	234



Понимание точки зрения другого человека. (Модель психического состояния человека)	237
Определение черт характера	251
СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ	
Умение делать комплименты	258
Умение просить о помощи или одолжении	260
Как извиняться и просить прощения	268
Умение спорить, дискутировать, убеждать и прекращать дискуссию	277
Умение плыть «по течению» разговора	281
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
Ответная реакция	286
Умение начинать социальный контакт и взаимодействие	291
Игра: взаимодействие и следование течению игры	298
«Кого ты выбираешь?» Выбор сверстников для социального взаимодействия	307
Спортивное поведение	311
Умение правильно реагировать, когда дразнят и издеваются	316
Умение правильно перебивать других людей	322
Решение проблем, возникающих при попытке привлечь внимание. «Если с первого раза не получилось, пробуй снова и снова»	335
Секреты	341
Умение делиться	349
СОЦИАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ	
Социальная имитация	360
Умение задавать вопросы и искать информацию	362

Ход групповой социальной игры (оставаться с другом / следовать за ним)	366
Обучение на чужом примере	371
Принадлежность к группе и социальное влияние	376

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Толерантность к присутствию сверстников	386
Совместное внимание II	388
Социальный интерес и вовлечённость во взаимодействие со сверстниками	393
Умение быть хорошим другом.....	398
Умение проявлять заботу и эмпатию	407

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	416
--------------------------------	------------

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	431
-------------------------------	------------

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ	440
-----------------------------------	------------



ОБ АВТОРАХ

МИТЧЕЛЛ ТАУБМАН (MITCHELL TAUBMAN, PH.D.)

Митчелл Таубман работал с доктором Иваром Ловаасом (Ivar Lovaas) будучи студентом бакалавриата Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе (UCLA) в начале 70-х годов XX века. Он обучал детей с аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и другими особенностями развития, а затем продолжил обучение в Канзасском университете, вместе с основателями прикладного поведенческого анализа — Дональдом Байером (Donald Baer), Тоддом Ризли (Todd Risely) и Джеймсом Шерманом (James Sherman). Монтро Вольф (Montrose Wolf) был научным руководителем его докторской диссертации. Получив степень Ph.D., Митчелл Таубман вернулся в UCLA в качестве адъюнкт-профессора психологии и совместно с доктором Ловаасом проводил исследования в области терапии аутизма по федеральному гранту. Один из важнейших в его исследованиях — метод обучающего взаимодействия, который он взял из Канзасской модели* и использовал для терапии аутизма. После этой работы доктор Таубман получил лицензию клинического психолога и работал клиническим

* Канзасская модель, модель семейного обучения (Kansas model, Teaching-family model) — модель семейного обучения трудных детей и подростков, а также взрослых в домах совместного проживания, семейных детских домах, школах и дома. Развитием модели занимались Монро Вульф

директором программы Straight Talk, в рамках которой осуществляется терапия для взрослых с аутизмом и другими нарушениями развития, с постоянным проживанием в специализированном учреждении или с ежедневным посещением центра.

В настоящее время доктор Таубман — один из директоров Autism Partnership. Его работа включает контроль за проведением терапии, обучение специалистов и консультирование по всему миру. Доктор Таубман является соавтором книг *It's Time for School! Building Quality ABA Educational Programs for Students with Autism Spectrum Disorders* и *Sense and Nonsense in the Behavioral Treatment of Autism: It Has to Be Said*.

РОНАЛЬД ЛИФ (RONALD LEAF, PH.D.)

Рональд Лиф — лицензированный психолог с более чем 30-летним опытом в сфере аутизма. Доктор Лиф начал свою карьеру, работая у профессора Ивара Ловааса во время обучения в Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе. Затем он получил докторскую степень под руководством профессора Ловааса. Проходя профессиональное обучение в UCLA, Лиф одновременно работал клиническим супервизором, психологом-исследователем, преподавателем

(Montrose Wolf Ph.D.) и Гарри Тимберс (Gary Timbers, Ph.D.) в Канзасском университете с 1960-х годов. Сайт ассоциации модели семейного обучения <https://teaching-family.org/>. (https://en.wikipedia.org/wiki/Teaching-family_model).

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ АВТОРОВ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ

Когда книга «Есть контакт!» (Crafting Connections) была впервые издана в 2011 году, мы надеялись, что создали полезный инструмент, который поддержит родителей, специалистов и школьных учителей в их работе, направленной на помощь людям с расстройствами аутистического спектра (РАС) в построении значимых социальных отношений и навыков. Мы также хотели представить поведенческий подход к обучению социальным навыкам, что на тот момент отличалось от большинства предлагаемых методик. Главное отличие этого подхода было в том, что основной акцент делался на построение подлинных социальных компетенций, но при этом не приносилась в жертву методичность обучения, так необходимая для развития навыков у людей с РАС.

В книге «Есть контакт!» речь идёт не о формировании простых, легко измеримых социальных реакций, которые малоприменимы. Нет там и захватывающих идей развития социальной сферы человека, которые в попытке привлечь публику обещают достижения почти сверхъестественных результатов неким неопределённым путём. Книга «Есть контакт!» поможет возникнуть искреннему желанию социализироваться, а также предоставляет эмпирически обоснованные способы обучения важным и естественным навыкам социальной жизни



и отношений, которые люди с РАС могут освоить и развить.

После выхода книги мы увидели, что почерпнутые из неё идеи используются дома, в школах, клиниках, группах по обучению социальным навыкам. Мы наблюдали, как благодаря этому методу многие молодые люди становились социально успешными. Тезисы, содержание и методики из книги вошли в недавно опубликованную Энциклопедию аутизма (*Encyclopedia of Autism*)¹⁵, превратились в главы Справочника по социальным навыкам и расстройствам аутистического спектра (*The Handbook of Social Skills and Autism Spectrum Disorder*)^{2,15}.

С момента выхода книги «Есть контакт!» включённые в неё методики и программы стали предметом многочисленных исследований и публикаций. Описанные в книге процедуры терапевтического вмешательства послужили основой для масштабного исследования групп по обучению социальным навыкам. В этом исследовании использовалось случайное распределение и слепая, независимая оценка социальных навыков⁵. И оно показало клинически впечатляющие и статистически значимые улучшения в социальном поведении и общем социальном функционировании участников группы.

После первой публикации книги несколько исследований показали эффективность процедуры обучающего взаимодействия (*Teaching Interaction Procedure, TIP*), которая подробно описана в книге «Есть контакт!».^{3,4,11} Эти работы показали, что процедура обучающего взаимодействия помогает эффективно осваивать со-

циальные навыки, которые в дальнейшем генерируются при самостоятельном применении в повседневной жизни, и что эта методика превосходит другие подходы к обучению социальным навыкам. Также проводилось исследование, сравнивающее и противопоставляющее методики TIP* и Behavior Skills Training**.

Некоторые работы говорят о впечатляющей эффективности процедуры социального различия «Круто/Не круто», наряду с инсценировками, из книги «Есть контакт!»^{1,6,7,8,10,12,13}. Процедуру можно эффективно применять в группах при обучении социальным играм, социальным коммуникативным навыкам и совместному вниманию. Согласно этим исследованиям, указанная процедура эффективнее иных подходов к обучению социальным навыкам.

Дополнительные исследования говорят о пользе применения таксономии социальных навыков, содержащейся в книге «Есть контакт!»^{8,10}. По их данным, таксономия помогает эффективному обучению навыкам социальной коммуникации и социального взаимодействия.

Всё то, что произошло с момента первой публикации, усиливает ценность, значимость и пользу этой книги. Мы надеемся, что перевод книги на русский язык распространит эти

* **Teaching Interaction Procedure, TIP** — метод обучающего взаимодействия, см. Главу 2.

** **Behavior Skills Training, BST** — «поведенческое обучение навыкам» — стратегия обучения навыкам с помощью поведенческого подхода. Состоит из 4-х шагов: инструкция, моделирование, практика, обратная связь.



преимущества на гораздо большее число людей с РАС, позволит обогатить их социальную жизнь, улучшить отношения со сверстниками, а также качество их жизни в целом.

*Митчелл Таубман, Ph.D.
Actum Clinical
and Behavioral Services*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Au, A., Mountjoy, T., Leaf J. B., Leaf R., Taubman, M., McEachin, J., & Tsuji, K. (2016). Teaching social behavior to individuals diagnosed with autism spectrum disorder using the cool versus not cool procedure in a small group instructional format. *Journal of Intellectual Disability, 2*, 115-124.
2. Cihon, J. H., Weinkauff S. M., & Taubman, M. (2017). Using the Teaching Interaction Procedure to Teach Social Skills for Individuals Diagnosed with Autism Spectrum Disorder. In J. B. Leaf (Ed.), *Handbook of Social Skills and Autism Spectrum Disorder: Assessment, Curricula, and Intervention* (pp. 313–323). Cham: Springer International Publishing.
3. Kassardjian, A., Leaf J. B., Ravid, D., Leaf J. A., Alcalay, A., Dale, S., Tsuji, K., Taubman, M., Leaf R., McEachin, J., & Oppenheim-Leaf M. L. (2014). Comparing the teaching interaction procedure to social stories: A replication study. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 44*, 2329-2340.
4. Kassardjian, A., Taubman, M., Rudrud, E., Leaf J. B., Edwards, A., McEachin, J, Leaf R., & Schulze, K. (2013). Utilizing teaching interactions to facilitate social skills in the natural environment. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 48*, 245-257.



и в конечном итоге навык переходит в новые условия и ситуации.

Для начала полезно обучить ученика «чёрно-белым» ситуациям, а затем, когда у него сформируется базовое понимание социальных правил, попытаться отработать «серые». В рамках этой работы подумайте, каким образом ребёнок будет справляться с социальными конфликтами, например, если сверстник говорит, что не принимает его в игру. Применение физической агрессии для решения таких проблем неприемлемо. Хорошо, если ребёнок попытается договориться, чтобы его приняли в игру. «Серая» зона начинается тогда, когда ребёнок настаивает на своём и продолжает переговоры, чтобы присоединиться к игре, а не просто отходит. Уместно пытаться договориться с папой, чтобы тот разрешил посидеть за компьютером, но вряд ли уместны попытки поторговаться с директором школы о времени окончания уроков.

Не стоит обучать навыкам в изначально механической и шаблонной манере, если целью является подлинное освоение навыка. Лучше обучить небольшой части навыка (например, просто продемонстрировать реакцию на человека, когда он входит в комнату), сохраняя его социальную суть, нежели требовать от ребёнка механического выполнения всех элементов навыка.

Чтобы разбить социальный навык на элементы полезным и практичным образом, необходимо глубокое понимание целей обучения. Не забывайте о конечной цели — это использование естественного навыка в натуральной среде.

СОЕДИНИТЬ ЧАСТИ ПАЗЛА: ПРИМЕР УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ

В завершение этой главы приведем пример разработки учебного плана. Речь идёт о мальчике Сэме и области его социального дефицита. Терапевтическая команда Сэма завершила Этапы 1–3 разработки учебного плана

и приняла решение, что, согласно таксономии социальных навыков, в областях социальной коммуникации и взаимодействия Сэм должен обучиться социальному навыку «перебивать / вступать в разговор». Здесь приводится алгоритм задания и стратегический план (Этап 4), разработанные для обучения Сэма правильно прерывать беседу других людей в повседневной жизни. Описание этих этапов сопровождается комментарием для читателя. Окончательное учебное содержание обучения навыку «перебивать» включено в раздел «Обучение социальным навыкам людей с РАС. Учебный план» данной книги.

Для начала расскажем о Сэме.

Ему 8 лет, у него хорошо развита речь. Он посещает общеобразовательную школу с поддержкой тьютора в классе и во время перемены. Часто Сэм перебивает учительницу, когда она рассказывает что-то всему классу, так как непременно должен поделиться важными сведениями. Он перебивает своих родителей, когда они говорят друг с другом, и маму, когда та разговаривает по телефону. Сэм часто перебивает сверстников во время их выступлений перед классом, некоторые дети из-за этого расстраиваются. Во время игры Сэм перебивает людей, когда они объясняют правила игры или просто разговаривают. Чаще всего Сэм перебивает, так как думает, что то, что он хочет сказать, очень важно. Обычно эта информация касается его самого, его интересов и желаний.

КОММЕНТАРИЙ

После первоначального определения цели команда Сэма выделила главные задачи обучения Сэма правильно перебивать. Эти задачи определили родители и учителя Сэма, наблюдая за ним в школе и дома, из них и будет состоять алгоритм задачи. Разработка задач программы даёт команде чёткую картину, какие в точности навыки должен выучить Сэм.



НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ: УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕБИВАТЬ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

ЗАДАЧИ

1. Учить Сэма распознавать ситуацию, когда кто-то занят общением и разговором, и понимать, что заговорить в этот момент — значит прервать человека.
2. Учить Сэма определять признаки, что наступил подходящий момент, чтобы перебить.
3. Учить Сэма распознавать обстоятельства, в которых прерывать человека более или менее уместно.
4. Учить Сэма различать, действительно ли информация настолько важна, чтобы перебивать другого.
5. Учить Сэма прерывать различных людей, различными способами, в различных ситуациях.
6. Учить Сэма ждать, прежде чем перебивать, и занять себя чем-то уместным во время этого ожидания.
7. Учить Сэма воздерживаться от прерывания, когда его предложения отклоняются, или если это начинает происходить слишком часто.

КОММЕНТАРИЙ

Как только задачи определены, команда разрабатывает концептуальное понимание навыка «перебивать». Члены команды обдумывают, как каждый из них «перебивает» в повседневной жизни. Они вспоминают различные ситуации, в которых можно прерывать, и высказывают свои соображения, которые кажутся им важными. Они обдумывают инструменты и предварительные навыки, необходимые, чтобы успешно перебивать других и при этом взаимодействовать. Члены команды обмениваются мыслями и передают друг другу ценную информацию. Это сопоставляется с информацией, которую они собрали, наблюдая

за тем, как перебивают друг друга в различных условиях и ситуациях ровесники Сэма. Список наблюдений и соображений, а также возможные этапы обучения составляются на основе следующих данных:

▪ **Люди перебивают несколькими способами:**

- ◆ Если человек говорит, то можно «вклиниться» в его рассуждения (например, задать вопрос, прокомментировать).
 - ◆ Если человек говорит, можно попробовать «поймать его взгляд»; подождать, пока он заметит, что ты на него смотришь; затем дожидаться, пока он закончит свой разговор и повернётся к тебе. Пока ты ждёшь, нужно «подтверждать» своё намерение, чтобы человек не забыл о тебе.
 - ◆ Когда человек говорит, ты можешь подождать паузы в разговоре и затем добавить свой собственный комментарий или вопрос.
 - ◆ Если человек чем-то занят, но ни с кем не говорит, можно сказать «Простите» и подождать, пока он взглянет на тебя. Возможно, придётся повторить это несколько раз.
 - ◆ Если группа людей ведёт беседу или чем-то занята, применяются те же правила.
- Люди почти всегда прерывают кого-то в случае чрезвычайной ситуации. Нужно убедиться, что Сэм понимает, что такое «чрезвычайная ситуация».
- Разные люди прерывают с разной степенью настойчивости. Некоторые достаточно пассивны и склонны дожидаться паузы в беседе или занятии. Другие обладают властным характером и любят перебивать. Уровень настойчивости зависит от того, чем занят человек, которого хочется прервать.
- Когда прерываешь кого-то, нужно посмотреть на его реакцию и по ней понять, считает ли человек твои

Одно из самых насыщенных и одновременно простых в использовании руководств по обучению социальным навыкам детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Ценнейший ресурс для педагогов, специалистов и родителей.

**Тристрам Смит, Ph.D.,
Адъюнкт-профессор педиатрии,
Медицинский центр Рочестерского университета
(Tristram Smith, Ph.D., Associate Professor of Pediatrics,
University of Rochester Medical Center)**

Авторы максимально конкретизировали обучение важнейшим навыкам в областях социальной осознанности, социальной коммуникации, социального взаимодействия, социального научения и социальной связанности. Подробно описаны предварительно необходимые и промежуточные навыки, методы обучения для каждой из этих областей, и сделано это системно, логично и красиво — поэтому информация так легко воспринимается. Одно из многих преимуществ этой книги в переплетении различных «нитей» учебного плана. Предлагаемые программы обучения социальным навыкам отличаются широким охватом и подробным описанием. Книга носит практический характер, учит неписаным правилам ведения диалога, пониманию социальной ситуации, правильной реакции на возможный буллинг со стороны сверстников. Развитие навыков дано в чётких поведенческих терминах, родителям и учителям предоставляется масса информации о целях и методах их освоения. Большинство людей с РАС сталкиваются с огромными проблемами в социальном окружении. Многие из них отлично продвигаются в разных областях обучения, но немногих хорошо обучают социальным навыкам. Эта книга поможет повысить качество преподавания социальных навыков учащимся с РАС.

**Мэри Джейн Вайсс, Ph.D.,
Директор по исследованиям и обучению в школе МакКартон
(Mary Jane Weiss, Ph.D., Director of Research and Training,
The McCarton School)**



www.идётработа.дети

Идёт
работа

