

Оглавление

Предисловие	7
Глава 1.	
Вступление	9
Руководство по использованию программы ASD Nest в обучении	12
Трехуровневая модель поддержки программы ASD Nest	13
Примеры из практики	20
Вывод	20
Глава 2.	
Руководство по применению программы в обучении	21
Обзор программы ASD Nest	22
Превентивные стратегии	24
Базовая организация интерьера классного кабинета	24
Дополнительные изменения окружающей среды для детей с повышенной сенсорной чувствительностью	27
Основные стратегии и инструменты в классе	30
Дополнительные стратегии, помогающие предотвратить усиление проблемного поведения	39
Учебные стратегии и поддержка	41
Основная деятельность в классе	41
Социальная поддержка, способствующая развитию социальных отношений и социального познания	53
Обмен опытом	53
Речь и динамическая коммуникация	54
Решение социальных проблем	55
Социальное познание	57
Гибкость	58
Использование сильных сторон и интересов	59
Замещающее поведение	63
Тренинг функциональной коммуникации	64
Развитие самоконтроля	65
Системы позитивного подкрепления	71
Общие практики	71
Программы подкрепления на уровне класса	73
Системы подкрепления поведения для отдельных учеников	74
Как использовать «Руководство по использованию программы ASD Nest в обучении»	77
Вывод	78

Глава 3.


Трехуровневая модель поддержки в программе ASD Nest	79
Использование контрольного списка стратегий и методик поддержки уровня I	80
Как использовать контрольный список стратегий и видов поддержки уровня I для отдельных учащихся	88
Как использовать контрольный список стратегий и видов поддержки уровня II для отдельных учащихся	94
Как использовать контрольный список стратегий и видов поддержки уровня III для отдельных учащихся	101
Вывод	115

Глава 4.

Как применять трехуровневую систему и руководство по обучению	116
Как пользоваться контрольным списком в классе (уровень I)	116
Использование контрольного списка стратегий и методик поддержки для отдельных учащихся (уровень I)	129
Использование контрольного списка стратегий и методик поддержки для отдельных учащихся (уровень II)	140
Использование контрольного списка стратегий и методик поддержки для отдельных учащихся (уровень III)	157
Источники	190
Об авторах	195

Контрольный список уровня I

Этот контрольный список предназначен для мониторинга реализации стратегий и методик поддержки, которые рекомендуются для использования во всех классах, где применяется программа ASD Nest, в соответствии с руководством. Этот инструмент позволяет убедиться, что все необходимые стратегии и методики поддержки применяются в полной мере и надлежащим образом (то есть реализация осуществляется верно). Такой контрольный список также может быть использован в качестве инструмента для профессионального роста учителей/воспитателей и других сотрудников, членов программы поддержки детей с РАС. Консультант по РАС или коуч, работающий в школе, заполняет контрольный список после 45-минутного наблюдения. Собственно заполнение списка в таком случае займет не более 10 минут по окончании периода наблюдения, а после необходимо обсудить его с учителями. Этот контрольный список также может использоваться учителями для самоанализа, что занимает от 30 до 45 минут.

 Уровень I	Класс: _____ Предмет(ы) / Деятельность: _____	
	Заполнено: _____	Дата и время: _____
Методики поддержки при трудностях обработки сенсорной информации и саморегуляции		Примечания
УРОВЕНЬ А. Моменты, на которые всегда следует обращать внимание и перепроверять в течение каждых 45–50 минут наблюдения.		
1. Среда в классе учитывает сенсорную чувствительность и предотвращает сенсорную перегрузку.	<input type="checkbox"/> Наблюдается <input type="checkbox"/> Не наблюдается	
2. Возбуждающие и успокаивающие виды деятельности в течение периода наблюдения сбалансированы.	<input type="checkbox"/> Наблюдается <input type="checkbox"/> Не наблюдается	
3. Зона отдыха* удобна, доступна для учеников и включает успокаивающее оборудование.	<input type="checkbox"/> Наблюдается <input type="checkbox"/> Не наблюдается	
4. Учителя изменяют громкость голоса в соответствии с потребностями отдельных учеников и исходя из количества учеников в классе/группе.	<input type="checkbox"/> Наблюдается: <input type="checkbox"/> последовательно <input type="checkbox"/> периодически <input type="checkbox"/> Не наблюдается	
5. Все дети в классе имеют возможность двигаться (например, во время перерыва для двигательной активности, могут перемещаться между ковром и партой).	<input type="checkbox"/> Наблюдается <input type="checkbox"/> Не наблюдается: <input type="checkbox"/> упущенная возможность	
УРОВЕНЬ В. Дополнительные стратегии поддержки, которые могут быть реализованы.		
6. Для развития сенсорной саморегуляции используется релаксация.	<input type="checkbox"/> Наблюдается <input type="checkbox"/> Не наблюдается: <input type="checkbox"/> упущенная возможность	
7. Учащиеся используют / им доступны для использования сенсорные аксессуары (например, парта-кабина, наушники, сенсорные игрушки).	<input type="checkbox"/> Наблюдается <input type="checkbox"/> Не наблюдается: <input type="checkbox"/> упущенная возможность	