



СИНДРОМ АСПЕРГЕРА

**ЧТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ
ШКОЛЬНЫМ УЧИТЕЛЯМ**

Мэтт Уинтер и Клер Лоуренс

**СИНДРОМ АСПЕРГЕРА.
ЧТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ ШКОЛЬНЫМ УЧИТЕЛЯМ**

Asperger Syndrome – What Teachers Need to Know

Second Edition

Matt Winter with Clare Lawrence



Jessica Kingsley *Publishers*
London and Philadelphia

Мэтт Уинтер и Клер Лоуренс

СИНДРОМ АСПЕРГЕРА

Что полезно знать
школьным учителям

Издательство
Идёт работа

MEDIO ДИЗАЙН
design-bureau БЮРО
КРИТИ МЕДИОКРИТИ

МОСКВА, 2021

УДК 615.851.4
ББК 74.59

Все права защищены. Никакие части данного материала, защищённого авторским правом, не могут быть воспроизведены или использованы в любой форме или любыми способами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись, а также информационно-поисковыми системами без предварительного письменного разрешения владельцев авторских прав.

Перевод с английского языка: *Екатерина Трифонова, Эля Ингильдеева, Марина Кузьмицкая*

Редакторская группа: *Эля Ингильдеева, Марина Кузьмицкая, Лев Толкачев*

Дизайн: *Инга Степуренко*

Вёрстка: *Светлана Наймушина*

Уинтер М. и Лоуренс К. Синдром Аспергера. Что полезно знать школьным учителям. / Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Э. Ингильдеевой. — Москва: ИП Толкачев, 2021. — 78 с.

В книге «Синдром Аспергера. Что полезно знать школьным учителям» просто и структурированно рассказывается об особенностях обучения в школе детей с синдромом Аспергера. Приведено большое количество практических советов, рекомендаций для учителей и их помощников в школе. Большой список дополнительной литературы и интернет-источников как на русском, так и на английском языках.

Jessica Kingsley Publishers
www.jkp.com

УДК 615.851.4
ББК 74.59

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
1. Что такое синдром Аспергера (СА)?	7
2. Какие симптомы могут наблюдаться у ребёнка с синдромом Аспергера?	9
3. Какие стратегии существуют для работы в классе?	16
4. Каковы индивидуальные стратегии для работы с учеником?	23
5. Как я могу помочь ученику с синдромом Аспергера учиться?	28
6. Что с домашним заданием?	33
7. Как помочь ребёнку справиться со стрессом?	37
8. На чём должен сосредоточиться помощник учителя или тьютор?	47
9. Кто ещё в школе должен знать о диагнозе?	58
10. Что делать, если ребёнку необходимо поменять класс или школу?	61
11. Как может помочь школа в целом?	63
12. Достаточно ли я квалифицирован, чтобы обучать этого ребёнка?	68
Что ещё почитать про синдром Аспергера на английском языке?	72
Библиография	73
Интернет-ресурсы на английском языке	74
Дополнительные ресурсы	75
Книги и интернет-ресурсы для родителей и учителей детей с СА на русском языке	77

ПРЕДИСЛОВИЕ

Я — школьный учитель. И именно поэтому хорошо понимаю, насколько ценным является время учителя. Когда мне понадобилось узнать о синдроме Аспергера (СА), то я обнаружил, что необходимую информацию придётся искать в объёмных книгах, написанных родителями или психологами, но не нашёл ни одного источника, который бы описывал проблему с точки зрения учителя. После многочасовых изучений тематической литературы, бесед с родителями детей с синдромом Аспергера и обсуждений синдрома Аспергера с профессионалами, получив опыт работы с такими детьми в качестве их классного руководителя, я принял решение написать эту небольшую книгу, чтобы помочь сэкономить время учителей.

Цель книги — в сжатом виде представить читателю имеющуюся в настоящее время информацию о синдроме Аспергера (СА), необходимую учителю, чтобы лучше понимать своих учеников с СА и получить советы и практические идеи, которые он сможет использовать непосредственно в классе.

Я надеюсь, что, прочитав эту книгу, вы получите неплохой «фундамент» и у вас появится мотивация для дальнейшего изучения этой темы. В конце книги приведён список рекомендуемой литературы и сайтов, информация из которых мне показалась наиболее полезной. Я надеюсь, эта книга вам пригодится.

На протяжении всей книги я преднамеренно использовал гендерные местоимения, когда писал об ученике с СА. Хотя этот синдром больше распространён у мужчин, чем у женщин, я использовал как местоимения мужского, так и женского рода, чтобы показать сбалансированный подход к людям с СА обоих полов*.

Мэтт Винтер
(*Matt Winter*)

* Переводя эту книгу, мы везде ставили местоимение мужского рода, так как и «ученик», и «ребёнок» в русском языке — слова мужского рода. — *Прим. пер.*

Глава 1

ЧТО ТАКОЕ СИНДРОМ АСПЕРГЕРА?

Синдром Аспергера (СА) является нейро-особенностью развития, которая относится к аутистическому спектру. Иногда, например, в США, синдром Аспергера называют «высокофункциональным аутизмом». Но, хотя эти два расстройства часто разделяют, для практических целей обучения между ними нет существенного различия. Синдром Аспергера характеризуется трудностями в четырёх основных областях:

1. Социальное взаимодействие.
2. Коммуникация.
3. Воображение (например, представить себе то, о чём могут думать другие).
4. Сенсорная гиперчувствительность (чрезмерная реакция на яркий свет, звук, текстуры, вкусы, касания, запахи).

Лорна Винг (*Lorna Wing; Burgoine and Wing, 1983*) так описала основные клинические симптомы СА:

- Отсутствие эмпатии
- Наивная, несоответствующая ситуации, односторонняя попытка взаимодействия
- Снижение или отсутствие способности формировать дружеские отношения
- «Педантичные» (формальные), повторяющиеся речевые обороты
- Бедная невербальная коммуникация
- Чрезмерная сосредоточенность на определенных темах или предметах
- Неловкие или плохо скоординированные движения и странные позы

Откровенно говоря, я полагаю, что все вышеперечисленное представляет синдром Аспергера (СА) в слишком негативном свете, сам же я предпочитаю иной, более позитивный взгляд. Вот только некоторые из положительных черт, обычно связанных с СА:

- Честность
- Надёжность
- Оригинальность мышления
- Преданность
- Решительность

Довольно частым для детей с СА является наличие сопутствующих синдромов и состояний. Более 70 % молодых людей, у которых диагностировано расстройство аутистического спектра (РАС), имеют и иные проблемы

в области ментального здоровья (*National Autistic Society 'You Need to Know' campaign 2010*).

Вот некоторые из них:

- **Синдром гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ/СДВ)** — заключается в неспособности сконцентрироваться, даже при большом желании это сделать.
- **Депрессия** — пожалуй, самая распространённая проблема психического здоровья. Клиническая депрессия — это устойчивое депрессивное состояние, выходящее за рамки обычных ежедневных эмоциональных переживаний.
- **Дисграфия** — проблемы с навыками письма, особенно при попытке писать и одновременно читать с доски или воспринимать чужую речь.
- **Дислексия** — проблемы с распознаванием отдельных слов, чтением, письмом и произношением.
- **Диспраксия, или патология развития координации** — неврологическое нарушение, незрелость организации движений. Может затрагивать координацию движений, делая ребёнка неуклюжим или неспособным аккуратно писать; речевое развитие; восприятие и способность упорядочить собственные мысли.
- **Эхолалия** — тенденция к повторению фрагментов речи других людей.
- **Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)** — расстройство, при котором развиваются навязчивые состояния и/или компульсии (бессмысленные повторяющиеся движения), совершающиеся людьми для того, чтобы уменьшить свой дискомфорт и беспокойство. Эти навязчивые идеи и действия становятся всепоглощающими и постоянно вторгаются в жизнь человека.

Тони Аттвуд (*Tony Attwood*) описал синдром Аспергера как другой способ постижения жизни, в котором доминирует стремление к знаниям и истине. Каким образом СА может проявить себя в вашем классе, рассматривается в следующей главе.

Эта книга станет большим подспорьем для учителей, в классах которых обучаются дети с таким нередким для современного мира синдромом Аспергера.

Книга представляет собой не увесистое пособие с переизбытком научных терминов и объяснений поведения учеников с синдромом Аспергера, напротив, она хороша как раз тем, что содержит ясные и последовательные правила для работы учителя в классе.

Даже если вы, как учитель, уже используете стратегии для работы с «особенными детьми» в школе — прочитайте эту книгу, и вы наверняка почерпнёте ещё несколько простых и действенных техник, которые помогут вам и вашим ученикам справиться с трудностями школьной жизни.

Концепция книги построена на том, что ребёнок с синдромом Аспергера — это такой же ученик, как и другие дети, а относиться к любому ребёнку следует бережно и с уважением. Одна из обязанностей учителя — принятие отличий и признание того, что все ученики разные.

Все стратегии, рекомендованные в книге, носят практический характер и могут быть реализованы сразу после прочтения.

«Таких детей можно направлять и обучать, но делать это могут только те люди, которые относятся к детям с истинным пониманием и проявляют подлинную привязанность, доброту и, конечно, юмор» (Hans Asperger, 1944).

ISBN 978-5-6046383-0-9



Идёт
работа



www.идётработа.дети