

1 2 3 4 5 6 7 8

Идёт работа

дополнительные материалы к книге



**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ
ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ**

ПОСОБИЯ И ВИДЕО

A WORK IN PROGRESS

**COMPANION SERIES
BOOKLETS & VIDEOS**

Ron Leaf Ph.D.

John McEachin Ph.D., BCBA-D

Mitch Taubman Ph.D.

Lety Palos-Rafuse, M.S.

Jon Rafuse, M.A.

Doris Murtha, M.S.

Andi Waks, J.D., M.A.

Autism Partnership

ИДЁТ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПОСОБИЯ И ВИДЕО

*Рон Лиф
Джон Макэкен
Митч Таубман
Лэти Палос-Рафус
Джон Рафус
Дорис Мёрфа
Энди Уэкс*

Autism Partnership

Издательство
Идёт работа

MEDIO ДИЗАЙН
design-buro БЮРО
КРИТИ МЕДИОКРИТИ

МОСКВА, 2024

УДК 615.851.4
ББК 74.59
Л. 64

Все права защищены. Разрешается фотокопирование в ограниченном количестве инструментов для оценки и таблиц сбора данных для обучающихся или административных целей (не для продажи). Никакие другие части данного материала, защищенного авторским правом, не могут быть воспроизведены или использованы в любой форме или любыми способами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись, а также информационно-поисковыми системами без предварительного письменного разрешения владельцев авторских прав.

Перевод с английского языка Ольги Поборцевой.
Редакторская группа: Юлия Ваганова, Наталья Мацкевич, Елена Охонская, Марина Кузьмицкая, Лев Толкачев.

Лиф Р., Макэкен Д. Идёт работа. Дополнительные материалы. Пособия и видео. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. — Москва: ИП Толкачев, 2024. — 240 с.

Предлагаемые вам дополнительные материалы к книге «Идёт работа» разработаны и написаны руководителями международной компании Autism Partnership, одной из старейших научных и экспериментальных групп, внедривших АВА для модификации поведения детей и подростков с аутизмом и создания учебных программ для их развития.

В Пособии 1 описывается обучение навыку различать приемлемые и неприемлемые формы поведения. Программа «Круто / Не круто» используется для обучения как базовым, так и более сложным социальным навыкам. Простым языком, в структурированной форме в пособии рассказано, как устанавливать цели обучения и когда можно начинать вводить эту программу; поэтапно описан протокол обучения как для целей начального уровня, так и для более сложных целей.

В Пособии 2 описываются основные начальные программы поведенческой терапии, обучение «умению учиться». Подробно, по этапам описаны «тренировка внимания», «обучение умению возвращать подкрепители», «уменьшение проявлений суетливости», «обучение умению ждать», «сотрудничество и следование инструкциям», «обучение при помощи ответной реакции учителя», «обучение реагировать на подсказки» и «обучение навыку различения».

В Пособии 3 описывается методика обучения «пошаговое предоставление инструкций в формате обучающего взаимодействия». Приводится три примера использования данной методики: как учить поддерживать разговор, как учить заводить себе друзей и как учить сохранять спокойствие, когда просят прекратить что-то делать.

В Пособии 4 описываются различные аспекты разработки и внедрения жетонных систем подкрепления. Подробно описаны преимущества использования подкрепления с помощью жетонов, какие бывают ошибки в работе, как их исправлять, как внедрять жетонную систему подкрепления и какие бывают виды жетонных систем.

В Пособии 5 описываются особенности разработки материальных и социальных подкреплений для детей с РАС, а также основные ошибки при работе с подкрепителями.

В Пособии 6 описываются традиционные стратегии и альтернативные подходы для решения проблемы издевательств над детьми с РАС.

В Пособии 7 приведены программы для развития внимания, наименования, экспрессивной речи и социальных навыков.

В Пособии 8 описываются дополнительные программы группы навыков «Умение учиться».

Рекомендуем для специалистов, занимающихся обучением детей с РАС, супервизоров, АВА-терапевтов, родителей и студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов.

A Work In Progress Companion Series Booklets & videos
Autism Partnership
Ron Leaf, John McEachin & Mitch Taubman, Editors

© 1999 Autism partnership
© 1999 by Ron Leaf and John McEachin
© 2016 000 «Дизайн Бюро «Медиокрити»
© 2016 ИП Толкачев Л. Л.

© 2024 ИП Толкачев Л. Л.

ISBN: 978-0-9836226-2-8 (USA)
ISBN: 978-5-6046383-2-3

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	9
ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ РЕДАКТОРОВ	15
Пособие 1. «КРУТО» / «НЕ КРУТО»	
«Круто» / «не круто»	18
Цели следующего уровня	26
Материалы	33
Карточки с примерами поведенческих целей	34
Пособие 2. УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ I	
Умение учиться	36
Тренировка внимания	38
Умение возвращать подкрепители	39
Уменьшение проявлений суетливости	41
Обучение умению ждать	42
Сотрудничество и следование инструкциям	46
Обучение при помощи ответной реакции учителя — обусловленности	47
Реакция на подсказки	53
Обучение навыку различения	54
Пособие 3. ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
Обучающее взаимодействие	66
Обучающее взаимодействие «разговор»	73
Обучающее взаимодействие «как завести друга»	75
Обучающее взаимодействие «как сохранять спокойствие, когда просят прекратить что-то делать» . . .	77



Пособие 4. ЖЕТОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Жетонные системы подкрепления	80
Пример	84
Задачи учеников	87
Задачи инструкторов	87
Преимущества жетонных систем	88
Преимущества при подготовке инструкторов	89
Важные соображения	89
Какие вопросы нужно себе задать, если жетонная система не работает так, как нужно.	93
Начинаем работу. Формируем понимание жетонной системы.	94
Виды жетонных систем	99
Базовая жетонная система	99
Дифференцированная жетонная система	100
Конкурентная жетонная система	102
Жетонная система с «ценой реакции»	103
Постепенное сокращение и отмена жетонной системы.	108
Самопроверка	109
Индивидуализация жетонов.	109
Список использованной литературы	111

Пособие 5. КАК СОЗДАВАТЬ ПОДКРЕПИТЕЛИ

Как создавать подкрепители	114
Формирование социальных подкреплений	118
Ещё раз о подкреплении.	120
Прочие распространённые ошибки	123

Пособие 6. ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА И АУТИЗМ: ВЗРЫВООПАСНО!

Лицом к лицу с обидчиком	126
Традиционные стратегии	129

Альтернативные подходы	132
Издевательства или поддразнивание	132
Избегать обидчика	133
Понять обидчика	133
Самоконтроль в стрессовых ситуациях	133
Наставник-сверстник	134
Прочие соображения	135
Взгляд на себя	135
Ломая барьеры	136

Пособие 7. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ В ДЕЙСТВИИ

Различение названий	140
Выполнение инструкций	146
Секретное слово	152
Наименование	155
«Да» или «нет»	159
«Я не знаю»	161
Свойства и характеристики	163
Развитие речи	167
Конструктор предложений	172
Понимание I	175
Понимание II	177
Категории	179
Такой же, или другой	181
Первый и последний	183
Навыки ведения разговора. Средний уровень	187

Пособие 8. УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ II

Ориентировка в пространстве / Внимание к тому, что вокруг	192
Игра в «наперстки»	194



Слэп джек (slap jack, детская карточная игра)	196
Секретное слово	198
Игра на сопоставление «мемори»	201
Волшебное слово	203
Стратегии, используемые для запоминания и умения вспоминать	205
Условные инструкции — подготовка к работе в классе	207
Обучение через наблюдение	211
Чего не хватает (что пропало?)	219
Различение названий	221
«Я не знаю».	227
Совместное внимание.	229
Обучение умению ждать.	233
СЛОВА ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКАМ ПРОЕКТА	238

ВВЕДЕНИЕ

В 1999 году была опубликована книга под названием «Идёт работа» (*A Work In Progress*). Это учебно-методическое руководство, содержащее стратегии и программы, которые разрабатывались в течение двадцати лет. Сейчас 2012 год (для оригинального издания. — *Примеч. пер.*), и наконец, можно сказать, что получены определённые результаты. Последние тринадцать лет методика и учебные программы постоянно совершенствовались.

Было приложено много усилий, чтобы сформировать метод, совмещающий в процессе обучения дружелюбную непринуждённость и строгую системность. Мы создали новые подходы к работе с проблемным поведением, а также новые методы обучения социальным навыкам, навыкам общения и отдыха.

Книга «Идёт работа» нашла положительный отклик как у родителей, так и у специалистов. Тем не менее нам часто приходится слышать: «Если бы можно было увидеть эти программы в действии, пользы было бы ещё больше!». Мы учли эти пожелания при подготовке серии «Идёт работа. **Дополнительные материалы**», состоящей из пособий по различным стратегиям преподавания и видеоматериалов, на которых показана работа с учениками. Мы отобрали несколько лучших учебных протоколов, демонстрирующих методы поведенческого вмешательства при обучении учеников всех возрастов различным навыкам.

Пособие 1 посвящено стратегии различения «Круто» / «Не круто». Это одна из наиболее часто применяемых стратегий обучения как базовым, так и более сложным социальным навыкам. Она предназначена главным образом для того, чтобы научить учеников понимать разницу между социально приемлемым («круто») и социально неприемлемым («не круто») поведением. На последующих этапах ученики начинают

осваивать целевое поведение и получают ответную реакцию на свои усилия. Результаты научных исследований подтверждают клинический опыт: стратегия «Круто» / «Не круто» эффективна при обучении социальным навыкам и навыку контроля собственного поведения.

В пособии 2 описывается методика освоения «Умения учиться». Во время обучения и работы над коррекцией поведения этому направлению пока уделяется мало внимания. Считается, что люди умеют учиться, а если не умеют, то приобретают этот навык самостоятельно. Но если ученик невнимательный, нетерпеливый и не понимает комментариев преподавателя, то процесс обучения для него очень труден. В этом пособии описаны и показаны в действии программы, которые помогают овладеть умением учиться.

Тема пособия 3 — «Обучающее взаимодействие¹». Метод обучения, описанный в этом пособии, прекрасно подходит для учеников с развитыми речевыми навыками. Мы используем обучение в формате диалога, который помогает ученику понять, зачем ему нужно менять своё поведение и учиться новым навыкам. С помощью обучающего взаимодействия у учеников развивается способность осмысливать и глубже понимать ситуацию, в результате чего растёт их мотивация к общению.

¹ Обучающее взаимодействие (teaching interactions, TIs) — формат предоставления инструкций, разработанный в университете Канзаса (University of Kansas) в рамках программы «Модель семейного обучения для несовершеннолетних правонарушителей». Методика подробно описывается в данном пособии и в книге тех же авторов: Taubman M., Leaf R., McEachin J Autism Partnership (2011) *Crafting Connections. Contemporary applied behavior analysis (ABA) for enriching the social lives of persons with Autism Spectrum Disorder*. DRL Books Inc. New York. NY (Тaubман М., Лиф Р., Макэкен Д. Autism Partnership (2011) «Как налаживать отношения. Как с помощью современного прикладного поведенческого анализа увеличить социальные возможности людей с расстройствами аутистического спектра»)

В пособии 4 — «Жетонные системы подкрепления¹»² — показано, как разрабатывать и эффективно применять систему подкрепления жетонами (баллами). Такие системы широко используются и в школе, и дома, однако в процессе их внедрения часто забывают о критически важных шагах. В пособии поэтапно описано, как обеспечить прямую связь между нужным поведением ученика и поощрением. У жетонных систем подкрепления есть ряд преимуществ, в частности, гибкость и возможность перестройки в зависимости от целей и условий: возраста учеников, вида используемых поощрений, а также от того, какие учебные и поведенческие навыки требуется улучшить.

Пособие 5 посвящено теме «Как создавать подкрепители». В основе успешного обучения лежит использование методов эффективного подкрепления, позволяющих сформировать у учеников мотивацию учиться и вести себя правильным образом. В пособии даны рекомендации, как творчески подойти к разработке новых видов подкрепителей, что особенно полезно при работе с детьми, имеющими ограниченные интересы.

В пособии 6 — «Издевательства и аутизм: взрывоопасно!» — основное внимание уделено стратегиям, помогающим научить детей с аутизмом противостоять издевательствам. К сожалению, в американских школах издевательства

¹ Подкрепление (reinforcement) — естественное появление или предъявление (педагогом, терапевтом или экспериментатором) желаемого стимула (подкрепителя) или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции. Подкрепление увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.

² Жетонные системы подкрепления (Token Economy) — системы подкрепления, где в качестве подкрепителей используются условные предметы (жетоны, фишки, нарисованные звёздочки и т. п.), которые по заранее определённым правилам обмениваются на фактические подкрепители. Могут включать наказание («штрафы») — изъятие у ребёнка условных предметов (жетонов).

и агрессивное преследование приобрели масштабы настоящей эпидемии и наносят ученикам как физический, так и психологический вред. В группе риска находятся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые особенно уязвимы в силу присущих им поведенческих проблем. Известно, что более шестидесяти процентов детей с РАС на определённом жизненном этапе подвергаются издевательствам. Традиционные способы противодействия не только оказываются неэффективными, но и зачастую усугубляют проблему. В данном пособии предложены практические советы на тему того, как предотвратить разрушительные последствия такого преследования.

Устранение речевых нарушений — одна из главных целей обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Ученики с РАС обладают потенциалом к овладению сложными речевыми навыками. Однако для этого необходим комплексный и инновационный учебный план по развитию речи, а также его умелая реализация. За последние сорок лет создание учебных планов по развитию речи вышло на новый уровень. основополагающая работа Ивара Ловааса (*The Autistic Child*, 1974) сыграла решающую роль в создании основных программ по развитию речи. Опубликованный в ней учебный план включал в себя программы по обучению имитации, различению названий и наименованию, а также по начальным навыкам ведения разговора. Спустя несколько лет появились описания усовершенствованных программ развития речи в таких работах, как «Книга Я» (Lovaas, 1981) и «Поведенческая терапия для маленьких детей с аутизмом» (Maurice, Green & Luce, 1996).

В 1999 году мы (Лиф, Макэкен, Дейхарш и Бехм) написали книгу **«Идёт работа»**, половину которой занимает учебный курс по развитию речи.

В пособии 7 описаны некоторые программы из книги «Идёт работа» и ряд новых программ.

Дети с расстройствами аутистического спектра могут научиться очень многому. В условиях хорошей терапии они способны обрести навык полноценной коммуникации, развить игровые навыки и обзавестись значимыми социальными связями. Однако для обретения этих навыков необходимо, чтобы ребёнок был внимателен, спокоен и собран, а также понимал обратную связь. Без этих навыков «умения учиться» значимый прогресс ребёнка практически невозможен.

В начале нашей работы мы поняли важность обучения этим критическим навыкам.

Однако спустя годы мы в ещё большей мере оценили эти навыки. В книге Ловааса «Книга Я»¹, в главе «Подготовка к учёбе», описан процесс обучения двум фундаментальным навыкам: «сидеть как следует» и «смотреть на учителя». Выпущенная восемнадцать лет спустя книга «Идёт работа» (Лиф, Макэкен, Дейхарш и Бехм, 1999)² содержит намного больше программ обучения навыкам «умения учиться». К 2012 году эта тема получила ещё большее признание от нас, и мы выпустили DVD и буклет «Умение учиться» (Пособие 2 из этого сборника) Тогда мы думали, что тема исчерпана!

Однако с тех пор мы разработали несколько инновационных программ, позволяющих ещё лучше развивать эти важнейшие навыки. И решили, что пришло время создать новое Пособие 8 «Умение учиться II» В него вошли следующие программы:

- Ориентировка в пространстве / Внимание к тому, что вокруг.

¹ Ловаас О. И., Экерман А., Александер Д., Файерстоун П., Перкинс М., Янг Д. Б., Карр Е. Дж. и Ньюсом К. Обучение детей с нарушениями развития. Книга Я. 1981 г. Перевод официально не опубликован. (Lovaas et al 1981).

² Лиф Р., Макэкен Д. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивного поведенческого вмешательства при аутизме. / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. - Москва: ИП Толкачев, 2016. — 608 с. (Leaf, McEachin, 1999)



- Игра в «напёрстки».
- Слэп Джек (Slap Jack, детская карточная игра).
- Секретное слово.
- Игра на сопоставление «Мемори».
- Волшебное слово.
- Условные инструкции — подготовка к работе в классе.
- Обучение через наблюдение.
- Что пропало?
- Различение названий.
- «Я не знаю».
- Совместное внимание.
- Обучение навыку ждать.

Авторы надеются, что родители и преподаватели извлекут пользу из этой серии пособий и видеоматериалов, ставших продолжением книги **«Идёт работа»** и дополнением к ней.

Все доходы от реализации оригинального издания пособий **«Идёт работа. Дополнительные материалы»** поступают непосредственно в фонд Autism Partnership Family Foundation¹. У фонда три основные цели: во-первых, предоставление услуг семьям с ограниченными средствами, во-вторых, финансирование исследований по разработке новых стратегий и учебных программ, которые по-настоящему изменят жизнь детей и их семей, и, в-третьих, распространение информации о научно обоснованных методах терапии, а также предоставление ресурсов для обучения родителей и специалистов.

¹ <https://autismpartnershipfoundation.org/>

ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ РЕДАКТОРОВ

Мы перевели пособия к книге «Идёт работа» и сделали титры к видео в 2016–2017 году. С тех пор прошло много времени. Канули в лету DVD, на которых мы публиковали видео. Но по-прежнему вы читаете книгу «Идёт работа», а значит подход AUTISM PARTNERSHIP (AP) к обучению наших детей по-прежнему работает. И мы решили ещё раз напечатать все пособия уже под одной обложкой.

Все видеопримеры к пособиям вы можете найти на сайте нашего издательства www.aworkinprogress.ru/ в разделе КУРСЫ И ПОСОБИЯ.

Логин: ru.workinprogress@gmail.com

Пароль: 7432331

Страницы Autism Partnership в интернете:

<https://www.apsparks.com/>

<https://www.facebook.com/APautism>

www.autismpartnership.com

<https://autismpartnershipfoundation.org/>

Видео с программами и лекциями от специалистов AP вы можете найти на youtube канале компании МОЗАИКА, — партнёра AP в России.

<https://www.youtube.com/@abamozaika>

<https://aba-mozaika.ru/>

Ресурсы Дарьи Ли-Романовой, ВСВА специалиста, работающего в AP, Гонконг.

<https://www.instagram.com/daria.hongkong/>

<https://daria-hongkong.com/>



От всего сердца благодарим всех, кто работал над книгой «Идёт работа» и над серией дополнительных материалов (восемь пособий): Андрея Вустянюка (перевод глав книги 1–4, б), Светлану Мигулёву (предоставление второго варианта перевода книги для сверки), Юлию Андрейчикову, Александру Беленко, Марину Кузьмицкую, Юлиану Пьянкову (техническая редакция), Светлану Анисимову (ВСВА, комментарии к первой части книги), Любовь Островскую (ВСВА, адаптация программы «Вербальная имитация» для русского языка), Ольгу Караневскую и Татьяну Ратынскую (добавление актуальных игр и занятий в главы 11, 12 и приложение 9 в конце книги), д. м. н. Николая Николаевича Алипова, научного редактора перевода на русский язык учебника Cooper, Heron, Heward *Applied Behavior Analysis* (1989) (помощь в работе над словарём), Богдана Демешко (титры), студию «OK video» (титры), Евгения Иванова (предварительное форматирование текста), Ярослава Россиева (корректурa) и всех наших друзей, которые помогали нам, направляли и корректировали наш труд.

Ваши вопросы, замечания и комментарии присылайте, пожалуйста, на электронную почту:

ru.workinprogress@gmail.com.

Обнимаем вас, дорогие родители!

Терпения вам и любви.

Лев Толкачев и Марина Кузьмицкая

Пособие 1

«Круто» / «Не круто»

«КРУТО» / «НЕ КРУТО»

«Круто» / «Не круто» — это методика обучения различению¹, которая в игровой и увлекательной форме учит различать уместность различных вариантов социального поведения. Научиться различать варианты поведения (от простых до очень сложных) и правильно оценивать, насколько они подходят в той или иной ситуации, — основной этап на пути к умению корректировать своё поведение, чтобы адаптироваться в социуме. Нормально развивающиеся дети начинают понимать разницу между тем, что «круто» и что «не круто», без специального обучения. К сожалению, отличительная особенность людей с РАС — это отсутствие способности чувствовать, когда поведение идёт вразрез с социальными ожиданиями других людей.

Предлагаемая стратегия обучения различению применима к широкому спектру концепций и вариантов поведения, от вполне конкретных (например, вытереть нос рукой или пользоваться салфеткой) до более общих и трудно определимых (например, проявлять эмоции слишком бурно или вести себя как все).

Первоначальные цели данной методики — добиться сокращения частоты проявлений неприемлемого или стереотипного поведения, улучшения голосовой модуляции и артикуляции, научить уважать чужое личное пространство. Следующий уровень применения данной методики направлен на обучение более сложному социальному поведению, например выражению эмпатии или умению понять, что тема

¹ Методика обучения различению, формирование дискриминативного стимула (discrimination training procedure) — обучение различению стимулов (предметов, изображений, ситуаций), во время которого один стимул становится дискриминативным (сигнализирующим о доступности подкрепления за правильную реакцию), а другие — нет.

разговора скучна для собеседника. В начале обучения даются простые и понятные примеры приемлемого или совершенно неприемлемого поведения. По мере прогресса в обучении можно выбирать в качестве целевого поведение, которое имеет разные степени социальной приемлемости, например «не совсем плохо» или «не очень годится».

Основная методика включает простое устное описание и демонстрацию поведения или навыка как в «крутой», так и в «некрутой» форме. Ученик и учитель по очереди играют роли эксперта и исполнителя, демонстрируя обе формы конкретного навыка. Чтобы ученики лучше понимали, какую роль они исполняют, можно посадить их в «режиссёрское кресло», когда они играют роль эксперта, и попросить сказать «начали!», чтобы приступить к ролевой игре. По мере прогресса в обучении нужно просить учеников объяснить, почему то или иное действие является «крутым» или «некрутым», а также продемонстрировать подходящий вариант поведения.

Термины, в которых оценивается приемлемость или корректность поведения (то есть «круто — не круто», «вежливо — грубо» и т. д.), можно выбирать индивидуально, в зависимости от возраста, когнитивного уровня, а также сленга, принятого среди сверстников. В ряде случаев мы используем специальные поясняющие фразы, например «стоять слишком близко»), чтобы добиться от ученика точного понимания, чего от него ждут. Но такие специальные фразы всегда нужно сочетать с более общими пояснениями (например, «Ты прав, стоять слишком близко — не круто»). Слова или символы, написанные на карточках, которые ученик может поднимать (как это делает судья на соревнованиях по прыжкам в воду), а также жесты (например, большие пальцы вверх или вниз) могут использоваться вместо слов или вместе с ними. Программа «Круто» / «Не круто», выполняемая в гибком интерактивном формате, может стать эффективным



и занимательным дополнением к программе поведенческого вмешательства.

ЦЕЛИ

- Учить оценивать приемлемость собственного поведения в социуме и/или поведения других.
- Учить умению тонко понимать социальные ситуации.
- Учить узнавать и различать разные формы поведения или социальных навыков, от простых до сложных.
- учить различать:
 - приемлемое и неприемлемое поведение;
 - правильные и неправильные реакции;
 - желательное и нежелательное поведение.
- Обращать внимание на собственное поведение.
- Учить менять поведение и реакции в зависимости от социальных требований.
- Учить самостоятельно оценивать, а потом и самостоятельно отслеживать своё поведение.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Так как диапазон применения данной программы очень широк, невозможно составить единый, полный и точный список предварительных навыков для всех потенциальных целевых навыков и программ. Цели для обучения могут быть очень простыми (например, «крутые» (спокойные) руки — не тербить заусенцы) или сложными (как в «крутой» манере представить людей друг другу). Предварительные навыки выбираются в зависимости от типа программ для различных уровней обучения.

Кроме того, способности ученика могут быть такими, что ему будет необязательно проходить все ступени обучения. Например, если ученики уже освоили навык наименования большого количества предметов или понятий, то нет необходимости начинать учить с программы «Сопоставление». Пред-

Предлагаемые вам дополнительные материалы к книге «Идёт работа» разработаны и написаны руководителями международной компании Autism Partnership, одной из старейших научных и экспериментальных групп, внедривших АВА для модификации поведения детей и подростков с аутизмом и создания учебных программ для их развития.

В Пособии 1 описывается обучение навыку различать приемлемые и неприемлемые формы поведения. Программа «Круто / Не круто» используется для обучения как базовым, так и более сложным социальным навыкам. Простым языком, в структурированной форме в пособии рассказано, как устанавливать цели обучения и когда можно начинать вводить эту программу; поэтапно описан протокол обучения как для целей начального уровня, так и для более сложных целей.

В Пособии 2 описываются основные начальные программы поведенческой терапии, обучение «умению учиться». Подробно, по этапам описаны «тренировка вниманья», «обучение умению возвращать подкрепители», «уменьшение проявлений суетливости», «обучение умению ждать», «сотрудничество и следование инструкциям», «обучение при помощи ответной реакции учителя», «обучение реагировать на подсказки» и «обучение навыку различения».

В Пособии 3 описывается методика обучения «пошаговое предоставление инструкций в формате обучающего взаимодействия». Приводится три примера использования данной методики: как учить поддерживать разговор, как учить заводить себе друзей и как учить сохранять спокойствие, когда просят прекратить что-то делать.

В Пособии 4 описываются различные аспекты разработки и внедрения жетонных систем подкрепления. Подробно описаны преимущества использования подкрепления с помощью жетонов, какие бывают ошибки в работе, как их исправлять, как внедрять жетонную систему подкрепления и какие бывают виды жетонных систем.

В Пособии 5 описываются особенности разработки материальных и социальных подкрепителей для детей с РАС, а также основные ошибки при работе с подкрепителями.

В Пособии 6 описываются традиционные стратегии и альтернативные подходы для решения проблемы издевательств над детьми с РАС.

В Пособии 7 приведены программы для развития внимания, наименования, экспрессивной речи и социальных навыков.

В Пособии 8 описываются дополнительные программы группы навыков «Умение учиться».

Рекомендуем для специалистов, занимающихся обучением детей с РАС, супервизоров, АВА-терапевтов, родителей и студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов.



www.aworkinprogress.ru/

Издательство
Идёт работа



<https://t.me/esdmonline>